Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

CBS de Schutse
Aalden

Datum: 3 september 2026

Fiers
protestants christelijke scholenvereniging

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	CBS de Schutse	School	CBS de Schutse
Datum	02-09-2026	Datum	
Inleiding	Dit jaarplan is opgesteld op basis van gesprekken met diverse geledingen binnen de school en de onderstaande data/gegevens: 1. de zelfevaluatie vanuit het SWV 2.Quick Scan WMK 3.Sociale Vragenlijst leerlingen WMK 4.Het schooljaarverslag 2025-2026 5.Scan HB Afronding van het schoolplan is in samenspraak met inspectie 1 jaar uitgesteld. In dit schooljaar heeft de school opnieuw een andere schoolleiding. Het bestuur heeft daardoor een opdracht gegeven om via een interim-directeur de stabiliteit te waarborgen en de ontwikkeling te professionaliseren. Concreet zijn daarom in dit jaarplan 2026-2027 eerder vastgestelde punten uit het schoolplan aangevuld met actuele ontwikkelingen. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit in dit Jaarplan. Het schooljaar is verdeeld in de periode tot de herfstvakantie, van herfst- tot kerstvakantie, van kerst- tot voorjaarsvakantie en de periode tot de zomerperiode.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

1. OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwd keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.	
2. OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die benoemd is in het onderzoekskader. Wij hebben een levend burgerschapsplan waarin wij beschreven hebben aan welke maatschappelijke competenties onze leerlingen moeten voldoen aan het einde van de basisschool. Ons onderwijsaanbod is gericht op het behalen van die doelen. Onze school is daarvoor een oefenplaats voor de leerlingen. Wij integreren ons onderwijsaanbod in onze ateliers.	
3. OP1 - Onderwijsaanbod: Wij verweven onze leerlijnen talentontwikkeling en executieve functies in ons gehele onderwijsaanbod. Op onze school is het herkennen, erkennen en benutten van talenten zichtbaar. Leerlingen leren leren is de norm in ons lesgeven, waarbij wij als leerkrachten daarbij aansluiten bij de ontwikkeling van elke leerlingen en hem/haar uitdagen een volgende stap te zetten. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn daarbij steeds onze doelen.	
4. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in ‘units’, ‘rijken’ en ‘ateliers’ te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten.	
5. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	

6. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	
7. OR2 - Resultaten sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling: Voor ons burgerschapsonderwijs hebben wij schoolspecifieke doelen vastgesteld, waarvan wij vinden dat onze leerlingen die nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Ons aanbod is gericht op het behalen van deze doelen. De school en schoolomgeving zijn daarvoor oefenplaatsen. Wij hebben een manier gevonden om de ontwikkeling van de maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen te volgen en presenteren.	
8. SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.	
9. SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet directie, 0,6 KC, 0,25, dagelijkse ondersteuning in alle groepen administratief medewerker, vrijwillige conciërge Peuterspeelzaal inpandig	
Groepen	Groepen: 1/2, 3/4, 5/6, 7/8	
Functies [namen / taken]	Functies: Directeur, leraren, KC, leraarsondersteuner en 2 OAS	
Twee sterke kanten	positief en veilig schoolklimaat, zelfstandig betrokken personeel	
Twee zwakke kanten	inzicht in kwaliteitskader en professioneel handelen	
Twee kansen	bekwaamheid en meer prioritering	
Twee bedreigingen	opbrengsten niet op alle gebieden in overeenstemming met populatie,	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Boven landelijk gemiddelde op alle vakgebieden	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
9	12	9	10	11	13	7	11		82
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Speerpunt	OP1 - Onderwijsaanbod: Wij verweven onze leerlijnen talentontwikkeling en executieve functies in ons gehele onderwijsaanbod. Op onze school is het herkennen, erkennen en benutten van talenten zichtbaar. Leerlingen leren leren is de norm in ons lesgeven, waarbij wij als leerkrachten daarbij aansluiten bij de ontwikkeling van elke leerlingen en hem/haar uitdagen een volgende stap te zetten. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn daarbij steeds onze doelen.	groot
GD2	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	groot
GD3	Speerpunt	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Maak digitale geletterdheid structureel onderdeel uit van het onderwijs	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	Realiseer een systeem van collegiale visitatie	klein
KD3	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	klein

KD6	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	klein

Uitwerking GD1: OP1 - Onderwijsaanbod: Wij verweven onze leerlijnen talentontwikkeling en executieve functies in ons gehele onderwijsaanbod. Op onze school is het herkennen, erkennen en benutten van talenten zichtbaar. Leerlingen leren leren is de norm in ons lesgeven, waarbij wij als leerkrachten daarbij aansluiten bij de ontwikkeling van elke leerlingen en hem/haar uitdagen een volgende stap te zetten. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn daarbij steeds onze doelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	De school is nu 1 jaar begeleid in het thematisch werken, dit verdient een passend vervolg
Gewenste situatie (doel)	We realiseren een betekenisvolle, doorgaande lijn voor thematisch werken in de hele school.
Activiteiten (hoe)	• Werken vanuit taalrijke spelverhalen • Doorgaande lijn van kleuter naar schoolkind én binnen de school • Beredeneerd aanbod • Doelgericht, doelbewust werken en Cyclisch werken • Rijke speel-leeromgeving, Spelbegeleiding • Borging voorbereiding, aanpak en aanbod • Verbinding met 4XWijzer en waar mogelijk Taalonderwijs
Consequenties organisatie	Het thematiseren effectief en betekenisvol vormgeven, waarbij vak inhouden aan elkaar worden verbonden; • Een beredeneerd aanbod realiseren, waarin doelen spelenderwijs aangeboden worden in een doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3- 4; • De OB leerkrachten verbinden de ingezette ontwikkelingen te aan de aanpak van 4XWijzer in de midden-bovenbouw; •Het versterken van cyclisch werken waarin volgen van ontwikkeling en plannen van aanbod hand in hand gaan; • De collega's van groep 1 t/m 8 reflecteren op het thematisch werken in een doorgaande lijn door de school heen; • De collega's van groep 1 t/m 8 bedenken samen actiepunten om de doorgaande lijn binnen het thematisch werken te versterken.
Consequenties scholing	Team is aanwezig op bijeenkomsten, maken de voorbereidende opdrachten en werken volgens de afspraken. Thematisch onderwijs blijft zich ontwikkelen, ook in het nieuwe schoolplan.
Betrokkenen (wie)	Cedin, Tim van Essen en Manon Hof
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	€9040,- excl

Omschrijving kosten	3 bijeenkomsten van 13.30-16.00 uur - 3 dagen schoolbezoek + werkbegeleiding, voorafgaand aan de bijeenkomsten - Tussentijds afstemmen + feedback op de voorbereidingen - 1 studieochtend voor het gehele team (1 t/m 8)
Meetbaar resultaat	Leerkrachten spreken met elkaar dezelfde taal over de spelontwikkeling van het Jonge Kind en weten dit te vertalen naar betekenisvolle spelverhalen; • Leerkrachten zijn in staat te thematiseren, waarbij sturend en volgend elkaar continu afwisselen binnen een thema; • Leerkrachten hebben een didactische balans gevonden in het werken met kleuters; • Leerkrachten hebben een didactische balans gevonden in het werken in groep 3-4; • De instrumenten die de scholen gebruiken voor het volgen van ontwikkeling en het plannen van aanbod zijn op elkaar afgestemd; • Leerkrachten zijn in staat het spel binnen een rijke speel-leeromgeving te begeleiden; • Leerkrachten hebben een vaste aanpak ontwikkeld voor het voorbereiden van thema's; • Er is een doorgaande lijn ontstaan in het thematisch werken binnen de school; • In groep 3-4 is een mooie balans ontstaan tussen het werken met elementen uit 4XWijzer en het thematiseren binnen een betekenisvolle speel-leeromgeving.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team evalueert tussentijds en einde schooljaar(juni 2027). Brengen de teamontwikkeling in beeld in een kwaliteitskaart "thematisch werken"
Borging (hoe)	borgen we de vorderingen van de teamontwikkeling, rapporteren richting ouders en bestuur via het jaarverslag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD2: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op ontwikkel- en leerbehoeften
Huidige situatie + aanleiding	Vele wisselingen in schoolleiding. Zaak om de stabiliteit te waarborgen en de professionaliteit verder te ontwikkelen. Doorgaan met de eerder ingezette koers wat betreft EDI en HGW
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben een gedeelde pedagogische-didactische werkwijze in ons lesgeven; - We hebben onderbouwde keuzes gemaakt in werkwijzen en spreken allemaal dezelfde taal als het gaat over instructies, verwerking van werk, differentiatie, hoge verwachtingen en samenwerken. Alle keuzes zijn gemaakt vanuit onze gedeelde visie op TOM-onderwijs;
Activiteiten (hoe)	-herhalingstraining HGW op studiedag 16/9 door N. Woudwijk Cedin -In daaropvolgende teamvergadering en studiedagen stemmen we af wat we verstaan over goed pedagogisch en didactisch handelen m.b.v. indicatoren WJK.
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Op studiedagen en tijdens vergaderingen zijn dit vaste onderwerpen. De voortgang besprekende en leggen we vast.
Consequenties scholing	Alle collega's dienen de scholingsadviezen uit te voerenen te ontwikkelen. Op studiedagen bewaken we de teamontwikkeling via training en herhaling.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en KC
Kosten	€1560,00 excl btw
Omschrijving kosten	1. Online voorbespreking met intern begeleider 4 juni 2026 Afstemming over de leerbehoeften van het team en beschikbare praktijkvoorbeelden ter voorbereiding op de scholingsbijeenkomst. 2. Teambijeenkomst 16 september 2026 - Schakeling tussen EDI-didactiek en analyseren; - Oefenen met concrete praktijkvoorbeelden en leerlinggegevens uit de schoolcontext (focus: rekenen en spelling op meso/macro-niveau); - Vertaling naar micro: controle van begrip als analysemiddel; - Verkennen van rollen en verantwoordelijkheden binnen een analysecyclus.

Meetbaar resultaat	• De leerkracht kan op basis van een methodeafhankelijke toets (rekenen en spelling) minimaal twee groepsgerichte handelingsalternatieven benoemen'; • De leerkracht kan controle van begrip dagelijks inzetten als micro-analysemiddel; • De leerkracht kan de uitkomsten van de micro-analyse eenvoudig registreren; • De leerkracht kan in een groepsplan een expliciete koppeling maken tussen analysedata (meso/macro) en differentiatie in de instructie; • De leerkracht kan op basis van foutenanalyse bij spelling en rekenen de eigen instructie aanpassen in de volgende les; • De intern begeleider heeft een overzicht van schoolbrede risico's en kansen op basis van macro- en mesodata; • De intern begeleider kan een werkwijze ontwikkelen waarin leerkrachten gestructureerd worden ondersteund bij data-uitvraag (bijvoorbeeld door het organiseren van gestructureerder datameetings); • De intern begeleider monitort of leerkrachten de analysedata daadwerkelijk vertalen naar dagelijks handelen. *Via klassenbezoeken monitoren directeur en KC-er structureel de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen. Instrument WJK indicatoren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Plan door directie/KC De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Pedagogisch-didactisch handelen. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking GD3: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur versterken kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Er is begonnen met scholing HGW, EDI is geïntroduceerd maar nog niet eenduidig zichtbaar. Het team kan nog beter de transfer maken van OP2 naar OP3
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - Wij hebben voor dit schooljaar een voor iedereen inzichtelijke kwaliteitskalender met daarop alle activiteiten die we doen op gebied van onze kwaliteitscyclus (o.a. gesprekkencyclus, vragenlijsten); - Alle medewerkers zijn bekend met het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, ons schoolplan en schooljaarplan. Iedereen kan benoemen welke rol/verantwoordelijkheid hij/zij heeft binnen de actieplannen van het schooljaarplan. - We hebben een flink aantal kwaliteitskaarten ontwikkelt n.a.v. dit schooljaarplan.
Activiteiten (hoe)	De KC-er maakt teamleden medeverantwoordelijk voor de kwaliteitscyclus en de bijbehorende taken. Document over rollen van de KC-er en teamleden wordt uitgewerkt en uitgevoerd. Via WJK maken we de koppeling tussen OP2 en OP3 om meer bewust goed onderwijs te bieden
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voordeze periode te bepalen. We werken in 4 periodes; elke periode evalueren we de voortgang
Consequenties scholing	Nog 1 bijeenkomst voor HGW met Nico leidt samen met de aansturing vanuit KC en dir tot verbetering van de kwaliteitscultuur
Betrokkenen (wie)	Team; directie en KC
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Het team werkt meer bewust aan de kwaliteit van onderwijs. Ontwikkeling van leerlingen wordt beter gedocumenteerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.

Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Professioneel statuut. We werken structureel met WMK-PO. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Uitwerking KD1: Maak digitale geletterdheid structureel onderdeel uit van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	Er is een leerlijn voor digitale geletterdheid
Activiteiten (hoe)	De ICT-er stemt het beleidsplan af met overige ICT-ers (bovenschools) en het eigen team De stappenvan de leerlijn worden per leerjaar uitgevoerd en geevalueerd
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT-er (Dian) en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD2: Realiseer een systeem van collegiale visitatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Personeel en Professionaliteit
Gewenste situatie (doel)	Collega's werken meer professioneel samen en ontwikkelen hun vaardigheden
Activiteiten (hoe)	Collegiale visitatie wordt geïnitieerd. Vooraf worden observatiepunten afgestemd en samen voorbereid. Bevindingen worden met elkaar gedeeld op vergaderingen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD3: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch didactisch handelen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - In ons klassenmanagement hebben we in alle groepen ruimte georganiseerd om leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te aan te leren en verder te ontwikkelen; - We hebben een doorgaande leerlijn voor het ontwikkelen van zelfstandigheid (o.a. dag- en weektaken) (gekoppeld aan burgerschapsvaardigheden) die zichtbaar is in de school; - We voeren minimaal twee keer per schooljaar met elke leerling een kindgesprek. We hebben hiervoor een werkwijze met elkaar afgesproken; - We gaan verder met het werken met portfolio’s. In dit tweede jaar doen we ervaringen op die we gebruiken voor het verder implementeren en verbeteren van het portfolio. We vragen gerichte feedback aan leerlingen en ouders;
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Op studiedagen bespreken we de voortgang en ontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	De doorgaande lijn is herkenbaar in alle groepen en op het portfolio door verbinding tussen thematisch onderwijs, kindgesprekken en burgerschap.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze worden toegevoegd aan de kwaliteitskaarten.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Zelfstandig werken/leren. Het portfolio wordt gebruikt en steeds geëvalueerd. De kindgesprekken worden gevoerd. Er is een kwaliteitskaart Portfolio en kindgesprekken waarin de werkafspraken staan. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD4: De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijs, pedagogisch/didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn in staat om te reflecteren op het leerproces. De leraren stimuleren de leerlingen om na te denken over hun leerervaringen en dat te verwoorden
Activiteiten (hoe)	Via WJK (OP3 deugdelijkheidseis 5) bespreken we regelmatig de essentie van feedback geven en ontvangen We oefenen dat in het team onderling. Leraren plannen dit bewust in bij de voorbereiding en uitvoering van de lessen We delen ervaringen (good practices)vanuit onze lessen Directie monitort dit in klassenbezoeken en bespreekt dit
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Dir en KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD5: De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Leraren geven doelgericht onderwijs en monitoren dit tijdens en aan hef eind van de les
Activiteiten (hoe)	Doelgerichtheid bespreken op teamvergaderingen en studiedagen. Zichtbaar maken van doelen op bord en in het lokaal.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Dir, KC en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD6: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Aanbod Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Beleid en plan voor burgerschap geïntegreerd in thematisch onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkeling van thematisch onderwijs met ondersteuning van Tim en Manon Basisvaardigheden (met name Taalonderwijs) verbinden met wereldoriëntatie vakken door thematisch werken. Burgerschap hierin een vaste en concrete plek geven. Ook past hierin oriëntatie op Engels in alle groepen.
Betrokkenen (wie)	Tim,Manon en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief