

Christelijke Basisschool de Schutse

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere belangstellenden,

Wat leuk dat u interesse heeft in onze school CBS de Schutse.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie we zijn en hoe onderwijs bij ons wordt georganiseerd, wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie de school werkt en waarin we met ons 'TOM-Onderwijs Anders' verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

We geven daarnaast ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolresultaten en opvang.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst.

Namens het team van CBS de Schutse,

Hiltje Ketelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool de Schutse
Paardelandsdrift 9
7854PR Aalden

☎ 0591371898
🌐 <http://www.cbsdeschutse.nl>
✉ cbsdeschutse@fiers.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hiltje Ketelaar	hiltje.ketelaar@fiers.nu

Schoolbestuur

FIERS

Aantal scholen: 8

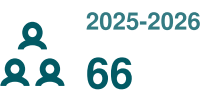
Aantal leerlingen: 711

🌐 <http://www.fiers.nu>

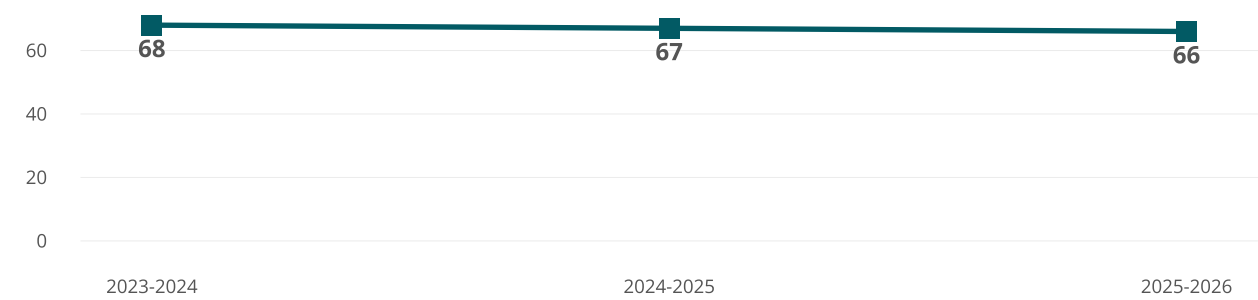
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

VISIE CBS de SCHUTSE

Identiteit

De Schutse is een christelijke basisschool die openstaat voor iedereen. Wij zien ieder kind als een kostbaar geschenk en geven kinderen de kans om dat ook zelf te ervaren. Ons motto is: GELOOF in goed onderwijs – Dromen, denken, durven, doen, doorzetten.

Ontwikkeling van kinderen

Kinderen ontdekken bij ons hun talenten, krijgen complimenten en groeien in zelfvertrouwen. Dat vormt de basis om stappen te zetten in leren, in de school én in de wereld. We leren met hoofd, hart en handen en bieden ieder kind de basis om zich duurzaam te ontwikkelen.

Rekenen, lezen, spellen en schrijven zijn essentieel, maar ook samenwerken, zelfstandig werken en respect voor verschillen. Zo leren kinderen zichzelf en elkaar waarderen en ervaren ze dat samenwerking onmisbaar is in een duurzame samenleving.

Thematisch onderwijs

Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie bieden we thematisch aan. Kinderen leren dat alles met elkaar samenhangt en dat hun keuzes invloed hebben op de toekomst van de wereld, de schepping en de mensen om hen heen. Zo groeien ze op tot verantwoordelijke wereldburgers.

Toekomstvisie

Wij doen recht aan verschillen tussen kinderen en teamleden. In een multiculturele samenleving bereiden we leerlingen voor op een internationale context. Tegelijk besteden we veel aandacht aan sociale omgang en een breed, evenwichtig aanbod.

Onze leerkrachten combineren instructie met coaching en differentiëren in de klas. Binnen de schoolorganisatie krijgen zij ruimte om zich te specialiseren, zodat we beter kunnen inspelen op de behoeften en interesses van leerlingen.

Teamonderwijs Op Maat (TOM)

Met TOM organiseren we het onderwijs anders: meer individuele aandacht, lesgeven in teams en een krachtige leeromgeving met diverse werkplekken en ateliers. ICT, methoden en materialen worden bewust gekozen om eigentijds onderwijs te bieden.

Een leerkracht is bij ons niet alleen instructeur, maar ook begeleider en specialist. Samen met ondersteunend personeel vormen zij een gemotiveerd team. Zo ontstaat onderwijs op maat, waarin kinderen hun kwaliteiten, vaardigheden en talenten ontwikkelen in een veilig klimaat.

Identiteit

BASIS VOOR KINDEREN OM NIEUWE STAPPEN TE ZETTEN

Wij bieden kinderen de basis voor duurzame ontwikkeling als mens, lid van de samenleving, wereldburger en onderdeel van de schepping. Wij willen hen zodanig toerusten dat zij hun leven vanuit de eigen talenten en drijfveren kunnen vormgeven. Ieder kind mag voelen dat het onderdeel is van een groter geheel, zich verantwoordelijk weten voor zichzelf en al het andere leven op onze aarde.

Wij bieden kinderen de basis die ze nodig hebben om die wereld te durven betreden en in te spelen op de veranderingen.

Kinderen mogen daarom ontdekken wie ze zelf zijn, waar ze goed in zijn en blij van worden. Om goed op veranderingen in te kunnen spelen, nieuwe uitdagingen aan te durven gaan en andere mensen positief tegemoet te treden, helpt het wanneer ze hun zelfvertrouwen ontwikkelen.

ZIEN

We kijken wie een kind is en wat het nodig heeft. Leerkrachten geven ieder kind regelmatig een compliment en zien de kwaliteiten en behoeften van ieder kind. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling en vergroten we het zelfvertrouwen.

RUIMTE

Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn en hun talenten te ontwikkelen. We laten ze ervaren waarin ze goed zijn en waar ze blij van worden. Dit vormt de basis om de juiste keuzes te kunnen maken en zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen, die het leven vormgeven vanuit de eigen talenten en drijfveren.

GRENZEN

Grenzen bieden veiligheid en geeft het zelfvertrouwen om zelfstandig in onze school te kunnen staan. Wij bieden kinderen duidelijke kaders, zodat ze altijd precies weten binnen welke ruimte ze zelf mogen beslissen en handelen.

BLIJ MET JEZELF EN DE ANDER

Kinderen ontwikkelen de eigen persoonlijkheid door samen te spelen en te werken. Ze zien de kwaliteiten van zichzelf en de ander. Ze zien de verschillen en ervaren de meerwaarde daarvan. Ze leren ook wat het effect van het eigen gedrag is op dat van de ander en leren sociale vaardigheden, respect en verdraagzaamheid.

ONDERDEEL VAN EEN GROTER GEHEEL

Wij geloven dat ieder mens onderdeel is van de schepping. Voorzien van een eigen persoonlijkheid, talenten en bezieling en tegelijkertijd verbonden met het geheel. Wij willen ieder kind de kans bieden zich met dit grotere geheel te verbinden en daarbij te voelen dat niet alleen wat je ziet belangrijk is, maar ook wat je voelt of gelooft.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

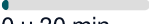
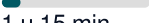
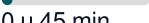
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

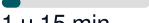
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Natuur en techniek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en beweging	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 9 u 45 min	 9 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Topografie			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- 2 Leerpleinen voor groepsdoorbrekende activiteiten
- BSO ruimte



2.2 Het team

De school werkt met 2 vakspecialisten voor zowel taal als rekenen, waarvan 1 de coördinator is in de hele school, 2 jonge kind specialisten, waarvan 1 de coördinator, een ICT-coördinator, een cultuurcoördinator en een coördinator gedrag en sociaal/emotioneel welbevinden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De Schutse valt onder het bestuur van stichting Fiers. Binnen Fiers hebben we een invalpool. Vervanging wordt waar mogelijk via deze invalpool geregeld. Als er niemand beschikbaar is proberen we intern voor een oplossing te zorgen. Lukt ook dat niet dan wordt een groep vrijgegeven. Bij meerdere dagen wordt het vrijgeven van een groep verdeeld, zodat niet steeds dezelfde kinderen geen les krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en VSO en BSO*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *LOL Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen:

Kwaliteitsontwikkeling door aandacht voor OP0, OP2, OP3 en daarmee SKA2Ontwikkeling Thematisch onderwijs via Vier Keer Wijzer
Integreren van Taalonderwijs Vier Keer Wijzer
Oriëntatie Engels onderwijs in de hele school
Concretisering Burgerschap m.b.v. Vier Keer Wijzer
Professionalisering van de teamcultuur
Samenwerking versterken binnen de Aeldermeent.

In dit schooljaar proberen we verbinding te realiseren tussen de bovengenoemde doelen.

Wat betreft de kwaliteitsontwikkeling evalueren we de inzet van de subsidie basisvaardigheden en daarmee de kwaliteit ervan. Het komend jaar verdiepen we de kwaliteit door te investeren OP2 en OP3 (zie hieronder de indicatoren) Deze ontwikkeling gaat gepaard met ontwikkeling van de professionele teamcultuur.

OP0 - Basisvaardigheden

Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwd keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.

Ons onderwijsaanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die benoemd is in het onderzoekskader. Wij hebben een levend burgerschapsplan waarin wij beschreven hebben aan welke maatschappelijke competenties onze leerlingen moeten voldoen aan het einde van de basisschool. Ons onderwijsaanbod is gericht op het behalen van die doelen. Onze school is daarvoor een oefenplaats voor de leerlingen. Wij integreren ons onderwijsaanbod in onze ateliers.

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Met de verandering van IB-er (intern begeleider) naar KC (kwaliteit Coördinator) leggen we meer de nadruk op het geven van goed onderwijs op basis van gegevens en kenmerken van leerlingen. We gebruiken daarvoor de kaarten en werkvormen van WJK (Waardeer Je Kwaliteit).

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in 'units', 'rijken' en 'ateliers' te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten. Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij maken met elkaar heldere werkafspraken over instructie en het lesgeven. We houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.

Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken.

SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.

Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen.

Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.

Integratie van doelen

De ontwikkeling van Thematisch Onderwijs versterken we door verbinding in vakken aan te brengen. Zo stemmen we beter de

werkwijze van thematisch onderwijs af. Daarin krijgen Burgerschap en Taalonderwijs een vaste plek. Daarbij oriënteren we ons op het Engels onderwijs in alle groepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle doelen zijn beschreven in het schooljaarplan. Daarin staat ook hoe het proces om de doelen te behalen is georganiseerd en welke medewerkers waarvoor verantwoordelijk zijn. Via een interne audit en klassenbezoeken brengen we de kwaliteitsontwikkeling in beeld. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende evaluatie- en overlegmomenten. Op studiedagen en vergaderingen bespreken we de vorderingen. Waar nodig wordt expertise van buitenaf geïnitieerd. De werkwijze wordt geborgd in kwaliteitskaarten. Aan het einde van het schooljaar schrijft de schoolleiding een schooljaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat gaat om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leerproblemen zoals dyslexie of dyscalculie. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben met concentratie of faalangst tonen. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan. Soms heeft een kind extra hulp nodig. We betrekken ouders bij het opstellen een plan en schakelen indien nodig een specialist in om mee mee te denken. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep. Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

https://www.veldvaartenvecht.nl/images/documenten/downloads/Ondersteuningsplan_2025-2029.pdf

We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Niveau 1: Basisondersteuning door iedere school Iedere school binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. (Zie bijlage 1.) Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen),
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie / dyscalculie) en
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze leerlingen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Zie hiervoor bijlage 2. De bijlage bevat eveneens informatie over in welke gevallen een ontwikkelingsperspectief gemeld dient te worden in BRON. In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle leerlingen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is. Bij het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. In hoofdstuk 6 wordt nader ingegaan op de wijze waarop het samenwerkingsverband waarborgt dat externe expertise beschikbaar is voor de basisscholen. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Speciaal (basis) onderwijs

Soms is de conclusie dat de basisschool een leerling niet kan bieden wat hij of zij nodig heeft. Dan melden we de leerling aan bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van het samenwerkingsverband. Vanzelfsprekend bent u hier als ouder nauw bij betrokken. We vragen u om schriftelijke toestemming voor de aanmelding.

Voor de aanmelding is een dossier nodig – u krijgt als ouder inzicht in het dossier.

De CAT toetst zorgvuldig of alle mogelijkheden die de school heeft voldoende zijn benut. U wordt als ouder uitgenodigd om bij de bespreking in de CAT aanwezig te zijn. Tijdens de CAT-bespreking krijgt u de gelegenheid om alle informatie over uw kind te geven die u van belang acht.

De CAT beslist over de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring. Met de toelaatbaarheidsverklaring kunt u uw kind vervolgens aanmelden bij een passende school. Dat kan een school voor speciaal basisonderwijs zijn of een school voor speciaal onderwijs. Meer informatie over de CAT vindt u op de website van het samenwerkingsverband:

<https://www.veldvaartenvecht.nl/afdelingen/slagharen/cat-aanmelding-afdeling-slagharen>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteit Coördinator

De taal- en rekenspecialist zijn nauw betrokken bij het taal- en rekenonderwijs. Zij staan leerkrachten bij op het gebied van taal- en rekenonderwijs en worden betrokken bij de taal- en rekenanalyses van de kinderen. Op deze manier worden hun specialismen ruimschoots ingezet, zodat de hele school er baat bij heeft. Sinds dit schooljaar werken we op de Schutse ook met een NEXT LEVEL groep. De begeleider van deze groep krijgt hierbij ondersteuning van zowel directie, de Kwaliteit Coördinator en ook de bovenschoolse specialist meer- en hoogbegaafdheid. Ook kunnen leerlingen binnen Fiers meedoen aan de praktijkklas. Daarvoor zijn gespecialiseerde leerkrachten / leerkracht ondersteuners aangesteld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteit Coördinator

Op sociaal emotioneel gebied werken we met de levensbeschouwelijke methode Trefwoord en de methode Klassekids. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De methode Klassekids leert ons inzicht te krijgen in het gedrag van kinderen. In een groep kunnen leerlingen elkaars gedrag en gevoelsmatig positief of negatief beïnvloeden. Dit proces is voor een groot deel bepalend voor de sfeer in de groep. Voor de leerkracht is het de uitdaging om dat proces te begeleiden naar een positieve en veilige onderwijsomgeving, waarin de leerlingen basisvaardigheden opdoen in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

De hulp van de bovenschoolse orthopedagoog kan waar nodig worden ingeroepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge Kind Specialist
- Kwaliteit Coördinator

De kwaliteit Coördinator en gedragsspecialist werken goed samen en kunnen de andere leerkrachten advies geven en waar nodig ondersteunen. Als er advies of onderzoek nodig is van een orthopedagoog dan kunnen we hiervoor de hulp inroepen van de orthopedagoog die in dienst is van ons bestuur Fiers.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid wordt hierbij begeleid en ondersteund door de bovenschoolse specialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Fysiotherapeut is op aanvraag van ouders aanwezig op school

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Schutse werken we met een protocol medisch handelen. Hierin staat onze werkwijze beschreven en hoe we omgaan met verantwoordelijkheden op medisch gebied. Ouders worden vooraf gevraagd het protocol medisch handelen te ondertekenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zet zich in om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften nog beter te kunnen begeleiden. Daarbij kijken we naar het talent van ieder kind en gaan we inzetten op kindgesprekken en het werken met een portfolio voor elk kind. Hierbij wordt het kind nog meer eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en wordt er samengewerkt met de ouders/verzorgers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op CBS de Schutse vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom vragen wij hen actief naar hun ervaringen met het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit doen wij op verschillende manieren:

- In de groepen 5 t/m 8 vullen leerlingen jaarlijks de vragenlijsten van IEP 'Hart & Handen' en de WMK leerling vragenlijst in, waarmee we onder andere hun sociale veiligheidsbeleving en welbevinden meten.
- Deze gegevens worden besproken in kindgesprekken tussen leerkracht en leerling. Daarbij is er ruimte om te praten over hoe zij de ondersteuning in de klas ervaren, wat goed gaat en wat beter kan.
- Leerkrachten en kwaliteitscoördinator signaleren in de dagelijkse praktijk hoe leerlingen zich ontwikkelen en voelen en gaan hierover met ze in gesprek waar nodig.
- Bij het opstellen van handelingsplannen of extra ondersteuningsarrangementen wordt waar mogelijk – afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau – ook de leerling zelf betrokken bij het meedenken over wat hij of zij nodig heeft.
- Schooljaar 2025-2026 is gestart met een leerlingenraad. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 worden democratisch gekozen en komen maandelijks in vergadering bijeen. Hierbij wordt leerlingen de mogelijkheid geboden om over allerlei schoolzaken mee te denken. Ook kunnen ze met eigen inbreng en inbreng vanuit de groepen komen. De besproken onderwerpen worden vervolgens door deze leerlingen teruggekoppeld aan de leerlingen van alle groepen. Leerlingen van de leerlingenraad krijgen ook de gelegenheid om via de nieuwsbrief en/of ouderportaal ouders te informeren over waar ze mee bezig zijn (geweest).

Extra informatie

Aanvullend onderwijs

(Hoog)begaafde kinderen en kinderen waarvoor praktijkgericht onderwijs passend is worden bij ons serieus genomen. Op CBS de Schutse werken we sinds schooljaar 2024/2025 met een eigen **NEXT LEVEL** groep voor leerlingen die meer aankunnen. Leerlingen die baat hebben bij praktijkgericht onderwijs kunnen binnen Fiers aansluiten bij de praktijkklas. Hieronder leest u aanvullende informatie van het bovenschoolse aanbod.

NEXT LEVEL groep CBS de Schutse

Sinds 2024 werken we met een eigen plusklas. De visie van Fiers is dat we ieder kind op maat kunnen bedienen en hier past de plusklas heel goed bij. Zo blijven de kinderen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken, gewoon op school bij een leerkracht die ze goed kennen. De naam 'plusklas' zal niet gebruikt worden. Bij ons heet het de NEXT LEVEL groep.

Het jaar is opgebouwd in blokken. Het eerste blok, tot aan de herfstvakantie, zullen we vooral bezig zijn met de werking van het brein en de executieve functies, zoals doorzettingsvermogen, plannen en reflecteren op ons eigen werken. We maken hierbij gebruik van de methode Breinhelden die al bekend is bij de kinderen. In deze methode leren de kinderen over hun eigen Breinkrachten. Ook zullen we iets dieper ingaan op het 'leren leren' en hoe dat werkt in je brein. Daarnaast maken de kinderen kennis met de 'Grijp of the day'.

De kinderen krijgen extra werk mee waaraan ze de hele week op school gaan werken, dit wordt dan de week erop samen besproken. Na de herfstvakantie wordt gestart met een project rondom een bepaald thema en zullen de Breinkrachten een grote rol blijven spelen. De leerlingen van de NEXT LEVEL groep komen 2x p/w bij elkaar onder leiding van een coördinator meer-/hoogbegaafdheid. Zij wordt bijgestaan door de directeur/ KC en bovenschoolse specialist.

Praktijkonderwijs stichting Fiers

Sinds schooljaar 2021-2022 bestaat er voor de kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Praktijkklas' van Fiers. Deze is bedoeld voor kinderen van groep 6 t/m 8 die een ontwikkelperspectief hebben voor één of meerdere leerlijnen, met een ontwikkelingsachterstand van minimaal een jaar.

In de praktijkklas worden de kinderen op een praktische manier begeleid door te werken aan lesblokken in de sectoren Zorg, Techniek, Zelfredzaamheid, Horeca, Groen en Dier. Er zijn twee groepen voor de praktijkklas, één op woensdag in CBS Willem Alexanderschool in Dalerpeel, en één op dinsdag in CBS de Slagkroon in Schoonoord.

Vesting Talentlab

Steeds meer leerkrachten, KC-ers en directeuren zijn zich bewust van het feit dat meer-/hoogbegaafde leerlingen serieus genomen moeten worden. De werkgroep "excellente leerlingen" en de leerkrachten van Vesting Talentlab werken samen om onderwijs op maat te realiseren voor deze kinderen."

Met deze woorden begint het beleidsplan van het samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht waarin beschreven wordt op welke manier de signalering van en het onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen vorm wordt gegeven. Het volledige beleidsplan vindt u via de onderstaande link: <https://www.fiers.nu/programma/sterke-oplossingen/meer-en-hoogbegaafdheid> voor het volledige beleidsplan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Algemeen

Op CBS de Schutse vinden wij veiligheid voor alle betrokkenen erg belangrijk.

Daarom werken we met een Veiligheidsbeleidsplan. Naast alle schoolspecifieke onderwerpen worden ook de wettelijk verplichte onderdelen hierin verwerkt.

Het Veiligheidsbeleidsplan werken we jaarlijks bij en de MR wordt om instemming gevraagd.

Het Veiligheidsbeleidsplan is te vinden als bijlage bij de schoolgids en publiceren we op de website van de school.

Anti- Pestprogramma

Op CBS de Schutse werken we met het programma Klassekids.

Wekelijks besteden we in alle groepen aandacht aan samenwerkingsvaardigheden

Ieder kind, elke klas is anders. In elke groep ontmoet de leerkracht een grote diversiteit aan persoonlijkheden, en grote verschillen in gedrag. Dat maakt het werk van een leerkracht uitdagend, maar soms ook complex. Leerlingen beïnvloeden elkaar, zowel in gedrag als in gevoel. Dit groepsproces is voor een groot deel bepalend voor de sfeer.

Voor de leerkracht is het de uitdaging om dat proces in een groep te begeleiden naar een positieve en veilige onderwijsomgeving, waarbinnen de leerlingen basisvaardigheden opdoen in hun sociale en emotionele ontwikkeling.

KlasseKids geeft ruimte om op een speelse wijze sociale en emotionele vaardigheden aan te leren en daarmee te komen tot een positieve sfeer in de groep. Wanneer een leerling zich prettig voelt, kan hij of zij komen tot goede prestaties op school.

KlasseKids stelt gewenst gedrag centraal. Het gaat niet om het aanwijzen van fouten, missers of schuldigen, maar om het benoemen van positief gedrag. Dat is goed voor de leerling zelf en ook voor zijn of haar klasgenoten. Positief gedrag, dat bijdraagt aan een veilig en gezond klimaat in de klas, verbindt.

Groei, succes en plezier zijn de uitgangspunten van KlasseKids. Het is de basis waarop we met de leerlingen verder willen werken om hen sociaal, emotioneel en cognitief te laten groeien. Er wordt gewerkt aan een positieve sfeer in de groep, zodat iedereen zich veilig voelt en rekening met elkaar houdt. In zo'n sfeer groeit bij leerlingen het vertrouwen in zichzelf en ook in de ander.

Met KlasseKids gaan leerkrachten werken vanuit een kader met duidelijke normen (KlasseKids-afspraken). Daarmee krijgen zij tools in handen om leerlingen in de groep op een speelse wijze positief met elkaar te verbinden. KlasseKids geeft handvatten voor een positieve aanpak bij het proces van groepsvorming. Er wordt onder andere ingegaan op de verschillende rollen in de groep, voor jezelf opkomen, je mening geven, vertrouwen, pesten en vriendschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Jaarlijks monitoren wij in de groepen 3 t/m 8 de veiligheidsbeleving via IEP (hart&handen) en de vragenlijsten van WMK. Dat maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem. In alle groepen voeren we ook kind-gesprekken om zicht te houden op het welbevinden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hobers	walterhobers@outlook.com
Anti-pestcoördinator	Mw. Beenen	alette.beenen@fiers.nu
Vertrouwenspersoon	Mw. Beenen	alette.beenen@fiers.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

HET BELANG VAN DE BETROKKENHEID VAN OUDERS.

U draagt als ouders een deel van uw taak over aan de school waar het gaat om opvoeding van en onderwijs aan uw kind(eren). Van deze verantwoordelijkheid zijn wij ons zeer bewust. Wij kunnen dit ook alleen maar goed met u delen wanneer er over en weer vertrouwen en openheid bestaat.

Van de ouders verwachten we dat zij hun betrokkenheid zo zullen uiten, dat zij in al hun op- en aanmerkingen open zijn naar de school toe en ons als leerkrachten ook werkelijk deelgenoot willen maken in hun vreugde en zorg rondom het kind. Ook van onze kant kunt u rekenen op een open houding.

PARTNERS IN DE OPVOEDING

Educatief partnerschap, maar ook ouderbetrokkenheid in de meest elementaire betekenis, begint met de erkenning dat de belangen van ouders en school in veel gevallen parallel lopen, maar dat ze ook ieder hun eigen deskundigheid meebrengen. Ouders kennen hun kind van haver tot gort, weten hoe hun kind zich gedraagt in standaard en afwijkende situaties en hebben - meestal - een overzicht van zijn of haar sterke en zwakke kanten, talenten en tekortkomingen. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces. Wanneer ouders en school erin slagen deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, kan dat de talentontwikkeling van de leerling ten goede komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Eens in de maand ontvangen de ouders een nieuwsbrief. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een informatiebrief over de groep van hun kind(eren). Wekelijks is er contact via Parro.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden wel eens fouten gemaakt. Onderwijs is mensenwerk. Dat is op onze scholen niet anders. Ouders worden uitgenodigd om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Daar leren wij van en zodoende kunnen we waarmaken wat we zeggen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens terecht kan. De aangestelde contactpersoon en vertrouwenspersoon gaan eerst na of de klager getracht heeft om het probleem met de aangeklaagde, de directeur of het bevoegd gezag op te lossen.

Met deze regeling wil ons schoolbestuur Fiers een zorgvuldige behandeling van klachten bewerkstelligen, waarmee het belang van alle betrokkene wordt gediend.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordbijeenkomsten
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan dat ouders en personeel de mogelijkheid geeft om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen de school spelen, zoals het schoolplan, het formatieplan, de huisvesting en personele aangelegenheden. De MR let er bovendien op dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en worden besproken. De MR kan op eigen initiatief standpunten aan het bestuur kenbaar maken.
- Er zijn verschillende klankbordsessies waar ouders gevraagd worden om mee te denken.
- De activiteitencommissie bestaat uit ouders van leerlingen en houdt zich bezig met het organiseren en het ondersteunen van allerlei activiteiten voor de school.
- Bijvoorbeeld door te lezen met groep 3, vervoer bij excursies, knutselochtenden, klus-ochtenden, mee naar de bieb, helpen bij vieringen en het bijwonen van gezamenlijke weekopeningen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Voorleesontbijt
- Afscheid groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van ouders voor zaken die niet door het ministerie worden vergoed, zoals schoolreizen, schoolkamp, sinterklaasfeest, kerst- en paasvieringen en traktaties. We hanteren verschillende bedragen per combi-groep. Standaard gaan we uit van het bedrag van €50,00 voor groep 1/2; voor de groepen 3 t/m 6 is dat €60,00 i.v.m. de duurder wordende schoolreizen. Voor groep 7/8 geldt het bedrag van €90,00. Dat heeft te maken met de kosten voor de musical en schoolkamp. De ouderbijdrage is met instemming van de MR voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld op:

groep 1/2 € 50
groep 3/6 € 60
groep 7/8 € 90

De ouderbijdrage wordt eenmaal per jaar geïnd door de penningmeester van de activiteitencommissie. Een begeleidende brief gaat daaraan vooraf waarin de wijze van incasseren wordt toegelicht.

Wetgeving geeft aan dat scholen geen kinderen mogen uitsluiten als ouders de ouderbijdrage om één of andere reden niet (kunnen) betalen. Mocht dit voor u van toepassing zijn kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Er wordt dan samen met u gezocht naar een oplossing.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen mondeling, telefonisch of via Parro worden doorgegeven. Graag voor schooltijd tussen 8.00 en 08.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website van de school staat een verlofformulier. Deze is ook op school te verkrijgen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid staat op onze schoolwebsite.

4.5 Gebruik mobiele telefoons

Met ingang van schooljaar 2024-2025 geldt er een landelijk verbod op het gebruik van mobiele telefoon door leerlingen binnen de school. Wij vragen iedereen vriendelijk om geen telefoon naar school mee te nemen. Neemt een leerling toch een telefoon mee dan wordt deze telefoon bij binnenkomst ingenomen en opgeborgen. We kunnen als school echter niet verantwoordelijk gehouden worden voor eventuele ontstane schade of diefstal. Wilt u dit risico niet lopen, vraag dan uw kind om zijn of haar telefoon thuis te laten. In het geval dat ouders het voor de veiligheid van hun kind voor onderweg (als ze b.v. een lange / gevaarlijke weg moeten fietsen tot aan huis) fijn vinden als hun kind dan een mobiele telefoon bij zich heeft kan hierover worden overlegd met de directeur. Ook dan geldt dat mobiele telefoons niet op school mogen worden gebruikt en worden ingenomen bij binnenkomst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt twee keer per jaar geobserveerd met het IEP-observatiesysteem.

In de groepen 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar getoetst met het IEP-leerlingvolgsysteem.

De resultaten van deze observaties en toetsen wordt gebruikt om het onderwijs beter af te stemmen op de leerbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de observaties en toetsen geanalyseerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het referentieniveau 1F wordt over het algemeen door iedere leerling behaald. Dit is ook ons streven. Daarnaast streven we er ook naar om een hoog percentage dat behaald wordt op het streefniveau (2F voor taalverzorging en lezen en 1S voor rekenen).

In 2025/2026 was dit de eindopbrengst van CBS de Schutse

	% 1F behaald	% 2F/1S behaald
Lezen	100%	57%
Taalverzorging	100%	71%
Rekenen	86%	43%

Daarmee zijn dit de gemiddelden gemeten over 3 jaar:

	% 1F behaald	% 2F/1S behaald
Lezen	100%	79,2%
Taalverzorging	100%	62,5%
Rekenen	95,8%	58,3%

We zien dat de driejaarsgemiddelden op het streefniveau voor lezen en taalverzorging nog niet op het gewenste niveau is. De eindopbrengsten van 2025/2026 waren op niveau, dus de verwachting is dat deze driejaarsgemiddelden de komende jaren zullen stijgen. We werken hard aan hogere eindopbrengsten door goede, effectieve instructies te geven, goed en planmatig te analyseren en hierop snel te anticiperen.

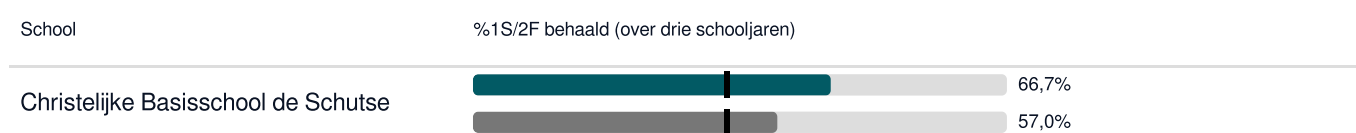
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



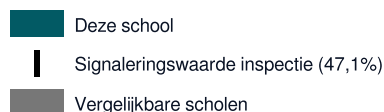
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij doorlopen deze stappen voor een goed onderbouwde advisering richting het voortgezet onderwijs:

Groep 7:

Leerling krijgt pré-advies.

Groep 8:

Periode zomer-herfst

3e week schooljaar: d.m.v. de kind gesprekken concrete doelen met leerlingen van groep 8 opstellen t.a.v. de stap richting het VO en het maken van de Doorstroom toets.

6e week schooljaar: ouder en kind gesprekken. Het delen van de doelen en de stappen richting het VO die gemaakt moeten worden staan hier centraal.

Vanaf 1 oktober melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets. Dit doet de IB-er in overleg met de groepsleerkracht.

Periode herfst-Kerst

2e/3e week na herfstvakantie: afnemen IEP toetsen groep 8, daarna ouder-kindgesprekken n.a.v. de toetsen en het voorlopig schooladvies.

Kerst-voorjaar

Eerste twee weken van februari: leerlingen groep 8 maken de IEP-Doorstroomtoets

Voorjaar-mei

De uitslag van de doorstroomtoets is in maart. We organiseren vervolgens een ouder-kind gesprek n.a.v. de uitslag van de Doorstroom toets en het definitieve advies. Bij een hogere toetsscore wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Alleen als de school samen met de ouders goed kan uitleggen waarom het voor het kind beter is om op een lager niveau in te stromen op de middelbare school, mag er een uitzondering worden gemaakt. Bij een lagere score gebeurt er niets. Het kan zijn dat het nodig is om meer informatie te verzamelen om een goed onderbouwd advies te geven. Daarom is het mogelijk om begin groep 8 de NIO af te laten nemen door de orthopedagoog. Dit gaat altijd in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider.

Schooladviezen CBS de Schutse trend afgelopen 3 jaren

	VWO	HAVO/VWO	VMBO TL-TL/HAVO	VMBO KB/VMBO GL-TL	VMBO BB/VMBO KB
2026		2	3	1	1
2025	2	2	5	1	
2024		1	3	3	
2023		1		2	1

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	29,2%
havo	29,2%
havo / vwo	16,7%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De school wil aansluiten bij de behoeften en talenten van kinderen. Er worden regelmatig kindgesprekken gehouden en sinds schooljaar 2024-2025 werken we met een portfolio, waarin het onderdeel ik en mijn talenten, wat heb ik geleerd, waar ben ik trots op en ik en mijn ontwikkeling belangrijke onderdelen vormen. We werken daarnaast met de methode Klassekids om kinderen te leren hoe met elkaar om te gaan en hen sociale vaardigheden aan te leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Jaarlijks vullen we de monitor sociale opbrengsten in en analyseren deze. Hierop gaan we waar nodig interveniëren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **LOL Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **LOL Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt, net als voor- en naschoolse opvang, geregeld door **LOL Kinderopvang**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	16 september 2026	
Studiedag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
studiedag Fiersdag	19 oktober 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
studiedag	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen + studiedagen	25 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
studiedagen	10 juni 2027	11 juni 2027
Pinksteren	15 juni 2027	17 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	8.00 t/m 16.00 uur
KC	donderdag	8.00 t/m 16.00 uur
directie	maandag, dinsdag en donderdag	8.00 t/m 16.30 uur

