

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

CBS de Schutse
Aalden



Datum: 29 september 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	CBS de Schutse	School	CBS de Schutse
Datum	01-09-2025	Datum	

Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit in dit Jaarplan. We hebben n.a.v. dit jaarplan en verdere ontwikkelingen binnen de school een Infographic 'Schooljaarplan 2025/2026' gemaakt. Deze infographic helpt om de schoolontwikkeling eenvoudig te kunnen pitchen. Er is ook een SWOT-analyse in verwerkt. De algemene infographic is uitgewerkt in vier graphics per schoolperiode. Het schooljaar is verdeeld in de periode tot de herfstvakantie, van herfst- tot kerstvakantie, van kerst- tot voorjaarsvakantie en de periode tot de zomerperiode. Voor iedere periode worden de onderdelen uit het schooljaarplan concreet uitgewerkt en worden er ook schoolspecifieke doelen aan gekoppeld. Alle doelen zijn bij de start van het schooljaar nog niet uitgewerkt. De infographics per periode wel. Deze zijn als apart document aan dit Schooljaarplan toegevoegd. Deze infographics hangen zichtbaar in de personeelskamer van de school. De doelen worden in iedere betreffende periode afgestreept van de doelenkaartjes als deze zijn behaald. Het team heeft gevraagd om een meer zichtbare schoolontwikkeling en daar wordt op deze manier aan voldaan.	Inleiding	
-----------	---	-----------	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwde keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.	
2. OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die benoemd is in het onderzoekskader. Wij hebben een levend burgerschapsplan waarin wij beschreven hebben aan welke maatschappelijke competenties onze leerlingen moeten voldoen aan het einde van de basisschool. Ons onderwijsaanbod is gericht op het behalen van die doelen. Onze school is daarvoor een oefenplaats voor de leerlingen. Wij integreren ons onderwijsaanbod in onze ateliers.	
3. OP1 - Onderwijsaanbod: Wij verweven onze leerlijnen talentontwikkeling en executieve functies in ons gehele onderwijsaanbod. Op onze school is het herkennen, erkennen en benutten van talenten zichtbaar. Leerlingen leren leren is de norm in ons lesgeven, waarbij wij als leerkrachten daarbij aansluiten bij de ontwikkeling van elke leerlingen en hem/haar uitdagen een volgende stap te zetten. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn daarbij steeds onze doelen.	
4. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in 'units', 'rijken' en 'ateliers' te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten.	
5. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	

6. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	
7. OR2 - Resultaten sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling: Voor ons burgerschapsonderwijs hebben wij schoolspecifieke doelen vastgesteld, waarvan wij vinden dat onze leerlingen die nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Ons aanbod is gericht op het behalen van deze doelen. De school en schoolomgeving zijn daarvoor oefenplaatsen. Wij hebben een manier gevonden om de ontwikkeling van de maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen te volgen en presenteren.	
8. SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.	
9. SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	6	7	8	13	8	10	7		67
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwd keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.	groot
GD2	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in 'units', 'rijken' en 'ateliers' te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten.	groot
GD3	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	groot
GD4	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	groot
GD5	Speerpunt	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.	groot
GD6	Speerpunt	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.	groot

Uitwerking GD1: OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwd keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan de doelen uitgesplitst per basisvak: Lezen - Voor alle leerlingen is de leesmonitor ingevuld; - De positieve resultaten op de leesmonitor zijn minimaal vastgehouden; - We hebben een schoolbrede aanpak voor het stimuleren van leesplezier/-beleving; - We hebben de samenwerking met de bibliotheek verder uitgebreid; - De focus op voortgezet technisch en begrijpend lezen heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten; - Er zijn werkafspraken gemaakt over het gebruik van de methode Lijn 3 (aanvankelijk lezen) en een doorgaande leerlijn voor de overgang van groep 2 naar 3 en van groep 3 naar 4, zodat een soepele overgang is; - We hebben een kwaliteitskaart 'Lezen'; Taal - De methode Nieuw Nederlands Junior is geïmplementeerd; - De focus op spelling/taalverzorging heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten; - De focus op spelling/taalverzorging heeft geleid tot 50% minder leerlingen met één of meer hiaten op één of meer spellingscategorieën; - Onze rijke leeromgeving is opnieuw ingericht, waarbij aandacht is voor de taalrijke leeromgeving; - We hebben aanvullende materialen in gebruik genomen voor ons taalonderwijs; - Het taalonderwijs wordt vormgegeven en verzorgd door de taalcoördinatoren en kleuterspecialisten; - We hebben een kwaliteitskaart 'Taal'; Rekenen - De leerlijnen uit de methode Pluspunt worden goed toegepast; - De focus op automatiseren heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten en betere voorwaarden voor het rekenonderwijs in de groepen 6, 7 en 8; - Onze rijke leeromgeving is opnieuw ingericht, waarbij aandacht is voor de rekenrijke leeromgeving; - We hebben aanvullende materialen in gebruik genomen voor ons rekenonderwijs; - Het rekenonderwijs wordt vormgegeven en verzorgd door de rekencoördinatoren en kleuterspecialisten; - We hebben een kwaliteitskaart 'Rekenen';

Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten voor Taal en Lezen is in handen van de Taalcoördinator en de Jonge Kind-coördinator. De coördinatie van de activiteiten voor Rekenen is in handen van de Rekencoördinator en de Jonge Kind-coördinator. Voor alle onderdelen is een kwaliteitskaart ontwikkeld. Deze kwaliteitskaarten komen gedurende het schooljaar aan bod in de teamoverleggen. Het verslag van dit onderdeel van het overleg wordt toegevoegd aan de kwaliteitskaart en de kaart wordt evt. aangepast op basis van gezamenlijk voortschrijdend inzicht.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+ - Team: EDI vanuit Cedin
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 2000,- - Materialen: € 8000,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de teamoverleggen waarin de betreffende kwaliteitskaarten aan bod komen.
Borging (hoe)	De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Lezen, Taal en Rekenen. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in 'units', 'rijken' en 'ateliers' te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen in een rijke leeromgeving
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben de inrichting van de school zo aangepakt dat we duidelijk herkenbare 'units' en 'ateliers' hebben; - De rijke leeromgeving is altijd goed voorbereid, zodat deze duidelijk en voorspelbaar is voor de leerlingen. Zo kunnen zij optimaal tot leren komen en wordt de onderwijstijd maximaal benut; - We hebben duidelijke werkafspraken voor leerkrachten en leerlingen over het gebruik van de rijke leeromgeving. Iedereen draagt zorg voor het nakomen en elkaar aanspreken op het nakomen van de afspraken.
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 2000,- - Materialen: € 8000,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar in de teamoverleggen.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Plan TOM+. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Rijke leeromgeving. Hier is ook een kijkwijzer bij gemaakt om twee keer per jaar met elkaar een ronde door de school te lopen. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD3: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op ontwikkel- en leerbehoeften
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben een gedeelde pedagogische-didactische werkwijze in ons lesgeven; - We hebben onderbouwde keuzes gemaakt in werkwijzen en spreken allemaal dezelfde taal als het gaat over instructies, verwerking van werk, differentiatie, hoge verwachtingen en samenwerken. Alle keuzes zijn gemaakt vanuit onze gedeelde visie op TOM-onderwijs;
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+ - EDI-training door Cedin
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Plan TOM+. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Pedagogisch-didactisch handelen. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch didactisch handelen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - In ons klassenmanagement hebben we in alle groepen ruimte georganiseerd om leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te aan te leren en verder te ontwikkelen; - We hebben een doorgaande leerlijn voor het ontwikkelen van zelfstandigheid (o.a. dag- en weektaken) (gekoppeld aan burgerschapsvaardigheden) die zichtbaar is in de school; - We voeren minimaal twee keer per schooljaar met elke leerling een kindgesprek. We hebben hiervoor een werkwijze met elkaar afgesproken; - We gaan verder met het werken met portfolio's. In dit tweede jaar doen we ervaringen op die we gebruiken voor het verder implementeren en verbeteren van het portfolio. We vragen gerichte feedback aan leerlingen en ouders;
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze worden toegevoegd aan de kwaliteitskaarten.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Plan TOM+. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Zelfstandig werken/leren. Het portfolio wordt gebruikt en steeds geëvalueerd. De kindgesprekken worden gevoerd. Er is een kwaliteitskaart Portfolio en kindgesprekken waarin de werkafspraken staan. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - Wij werken op een professionele leergemeenschap continu aan de kwaliteit van ons onderwijs; - Wij zijn collegiaal, werken goed samen, geven elkaar gepaste ruimte en hebben een fijne werksfeer; - Wij hebben een fijne, goed ingerichte werkplek; - Wij hebben een goede taakverdeling en waarderen ieders expertise en inbreng; - Wij hebben een professionele cultuur, waarbij wij elkaar kunnen en durven aan te spreken, waarin wij complimenten kunnen geven en ontvangen;
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan de kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Professioneel statuut. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Professionele leergemeenschap. De taakverdeling is gemaakt in Cupella. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur versterken kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - Wij hebben voor dit schooljaar een voor iedereen inzichtelijke kwaliteitskalender met daarop alle activiteiten die we doen op gebied van onze kwaliteitscyclus (o.a. gesprekkencyclus, vragenlijsten); - Alle medewerkers zijn bekend met het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, ons schoolplan en schooljaarplan. Iedereen kan benoemen welke rol/verantwoordelijkheid hij/zij heeft binnen de actieplannen van het schooljaarplan. - We hebben een flink aantal kwaliteitskaarten ontwikkelt n.a.v. dit schooljaarplan.
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Professioneel statuut. We werken structureel met WMK-PO. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De binnenkant van de school zal dit jaar geveerd worden. Er komt nieuw meubilair in de hele school.	
TSO-BSO	De samenwerking met LOL en de buurscholen wordt gecontinueerd. De uitwerking van de intentieverklaring voor verdere samenwerking die door Fiers, Arcade en Kinderwereld is ondertekend, zal hier leidend in zijn.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 4 x bijeen. Er ontstaat dit schooljaar een vacature, waarvoor verkiezingen uitgeschreven zullen worden.	

Bijlagen	
Naam	Bestand
Schooljaarplan infographics 2025-2026 september 2025	Schooljaarplan_in_periodes_CBS_de_Schutse_september_2025.pdf