

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

CBS de Schutse
Aalden



Datum: 1 september 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	CBS de Schutse	School	CBS de Schutse
Datum	14-07-2024	Datum	17-07-2025
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We beschrijven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Dit jaarverslag is geschreven door Sandra Katerberg, sinds 1 februari 2025 plaatsvervangend directeur van C.B.S. de Schutse.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwde keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.	U leest hier het jaarverslag van het schooljaar 2024-2025. In dit verslag beschrijven we aan welke speerpunten we dit jaar gewerkt hebben, hoe de uitvoering is verlopen en welke opbrengsten we hierin zien. Later in het verslag gaan we dieper in op elk speerpunt. Hieronder geven we alvast een beknopt overzicht van wat er per speerpunt is bereikt. Onze basis is op orde: Het onderwijsaanbod voor de basisvakken: lezen, taal en rekenen voldoet aan de kerndoelen. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen. Zij kunnen deze kennis nog beter inzetten voor het maken van onderbouwde keuzes in het onderwijsaanbod. Daardoor wordt het onderwijs nog beter afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ons onderwijs is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen. Met het komen tot een burgerschapsplan is een start gemaakt. Het traject

2. OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die benoemd is in het onderzoekskader. Wij hebben een levend burgerschapsplan waarin wij beschreven hebben aan welke maatschappelijke competenties onze leerlingen moeten voldoen aan het einde van de basisschool. Ons onderwijsaanbod is gericht op het behalen van die doelen. Onze school is daarvoor een oefenplaats voor de leerlingen. Wij integreren ons onderwijsaanbod in onze ateliers.	om ons onderwijsaanbod af te stemmen op dit plan is gestart. Er zijn nog geen schoolspecifieke doelen gesteld en het aanbod is daar nog niet voldoende op afgestemd. Dit traject, waarbinnen de zaakvakken ook een plek in het aanbod krijgen, zal leiden tot het werken met ateliers om tot een geïntegreerd onderwijsaanbod te komen.
3. OP1 - Onderwijsaanbod: Wij verweven onze leerlijnen talentontwikkeling en executieve functies in ons gehele onderwijsaanbod. Op onze school is het herkennen, erkennen en benutten van talenten zichtbaar. Leerlingen leren leren is de norm in ons lesgeven, waarbij wij als leerkrachten daarbij aansluiten bij de ontwikkeling van elke leerlingen en hem/haar uitdagen een volgende stap te zetten. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen zijn daarbij steeds onze doelen.	Op de Schutse wordt ingezet op brede talentontwikkeling. De executieve functies hebben in schooljaar 2024/2025 een prominentere plek in het aanbod gekregen. In alle Units is hier expliciet onderwijs in gegeven en worden de functies toegepast binnen de dagelijkse samenwerking met de kinderen. Op FIERS-niveau wordt gewerkt aan een leerlijn digitale geletterdheid. Dit proces bevindt zich nog in een beginfase en heeft een doorstart nodig in schooljaar 2025/2026, voordat wij de uitwerking kunnen integreren in onze ateliers.
4. OP1 - Onderwijsaanbod: Samen met andere scholen van ons bestuur ontwikkelen wij een leerlijn digitale geletterdheid. Wij integreren digitale geletterdheid in onze ateliers.	De analyse van onze observatie- en toetsgegevens is belangrijk om ons onderwijs af te stemmen op de groep en individuele leerlingen. De intern begeleider werkt samen met de leerkrachten aan optimalisatie van de analyse, omdat het sturing geeft aan het didactisch handelen. In schooljaar 2025/2026 wordt hier met een externe adviseur nog verder op ingezet.
5. OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Wij gebruiken observatie- en toetsgegevens om ons onderwijs af te stemmen op de groep en individuele leerlingen. Daarnaast gebruiken wij deze gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Het goed analyseren van deze gegevens draagt daarom in belangrijke mate bij aan de kwaliteit van ons onderwijs, omdat het sturing geeft aan ons didactisch handelen.	Een grote kracht van het onderwijs op de Schutse is het werken in Units, waardoor leerkrachten hun expertise in kunnen zetten in verschillende groepen en de kinderen alle leerkrachten van de school goed kennen. De leerpleinen worden ingezet om kinderen op verschillende manieren lesstof te laten verwerken. Er is een start gemaakt met een grote verandering van de leeromgeving, omdat in schooljaar 2025/2026 de inrichting en meubilair van de school wordt vernieuwd.
6. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in 'units', 'rijken' en 'ateliers' te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten.	Het team werkt nauw samen en er worden heldere werkafspraken gemaakt. In schooljaar 2024/2025 is een start gemaakt met het opnieuw vastleggen van deze afspraken in kwaliteitskaarten.
7. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	In schooljaar 2024/2025 hebben de kinderen van de Schutse een nieuw Portfolio gekregen. In dit portfolio is vooral meer ruimte om de brede persoons- en talentontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. Ook de cyclus van kindgesprekken is opnieuw opgestart. Hiervoor is binnen de organisatie meer tijd voor de leerkrachten vrij gemaakt. De Schutse heeft een positief schoolklimaat. De rust en saamhorigheid die de

8. OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	school uitstraalt is bijzonder en dit wordt blijvend versterkt. Voorbeelden zijn de gezamenlijke Back to the Schutse-bbq aan het begin van het schooljaar, georganiseerd door de activiteitencommissie en ook de weekopeningen die met de hele school samen worden gevierd.
9. VS2 - Schoolklimaat: Wij versterken ons positieve schoolklimaat verder. Wij zien dit als een belangrijke voorwaarde voor een goed voorbereide leeromgeving, waarin leerlingen, medewerkers en ouders samen de school dragen. Met elkaar vormen wij een sterk team en een positieve schoolgemeenschap.	Het TOM (Teamonderwijs op maat)- onderwijs is blijvend bepalend voor de manier waarop er wordt samengewerkt binnen het team. Er wordt voortdurend gewerkt aan het professionele klimaat en de open aanspreekcultuur. Dit gebeurt op een positief kritische manier.
10. OR1 - Resultaten cognitieve ontwikkeling: Door onze leeropbrengsten goed te analyseren bieden wij onderwijs dat nog beter afgestemd is op de leerbehoeften van onze leerlingen. Daarmee bereiken wij hogere leeropbrengsten bij de basisvakken. Wij hebben op basis van ervaring en onze leerlingenpopulatie ambitieuze schooldoelen vastgesteld waar wij op sturen.	Binnen de cyclus van kwaliteitszorg gebruiken we de standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie als uitgangspunt. Deze worden aangevuld met eigen ambities. De kwaliteit wordt cyclisch geborgd en het werken met kwaliteitskaarten heeft een doorstart gemaakt.
11. OR2 - Resultaten sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling: Voor ons burgerschapsonderwijs hebben wij schoolspecifieke doelen vastgesteld, waarvan wij vinden dat onze leerlingen die nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Ons aanbod is gericht op het behalen van deze doelen. De school en schoolomgeving zijn daarvoor oefenplaatsen. Wij hebben een manier gevonden om de ontwikkeling van de maatschappelijke vaardigheden van onze leerlingen te volgen en presenteren.	
12. SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.	

13. SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het leerlingenaantal blijft gestaag stijgen, vooral door instroom van 4-jarigen. Unit 1 had daardoor aan het einde van het schooljaar meer dan 30 leerlingen. De extra ondersteuning van een stagiaire onderwijsassistentie was heel helpend. Door een zij-instroom-Pabo stagiaire was het mogelijk aan het einde van het schooljaar op donderdag en vrijdag in 4 groepen te gaan werken.
5	7	8	12	8	10	7	10		67	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Door de verdeling van de kinderen over de groepen, is het goed mogelijk om in 3 units te blijven werken. In iedere unit is ondersteuning van onderwijs ondersteunend personeel en/of stagiaires aanwezig.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	5 (mannen en 5 vrouwen)	Met ieder teamlid is een voortgangsgesprek, mede n.a.v. een groepsbezoek, gehouden.
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	0	Dit zal in schooljaar 2025/2026 uitgebreid worden naar meerdere gesprekken, ook gericht op welzijn en ambities.
Aantal BHV-ers	2	In schooljaar 2025/2026 zullen er meer groepsbezoeken en gesprekken plaats gaan vinden, mede omdat het Directe Instructie Model een speerpunt wordt in de schoolontwikkeling.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwd keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.	groot
GD2	Speerpunt	OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die benoemd is in het onderzoekskader. Wij hebben een levend burgerschapsplan waarin wij beschreven hebben aan welke maatschappelijke competenties onze leerlingen moeten voldoen aan het einde van de basisschool. Ons onderwijsaanbod is gericht op het behalen van die doelen. Onze school is daarvoor een oefenplaats voor de leerlingen. Wij integreren ons onderwijsaanbod in onze ateliers.	groot
GD3	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in 'units', 'rijken' en 'ateliers' te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten.	groot
GD4	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	groot
GD5	Speerpunt	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	groot
GD6	Speerpunt	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.	groot
GD7	Speerpunt	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.	groot

--	--	--	--

Uitwerking GD1: OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden (basisvakken: lezen, taal en rekenen) voldoet aan de kerndoelen en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes die wij voor deze vakken gebruiken zijn gebaseerd op een evidence-based of evidence-informed werkwijze. De leerkrachten kennen de leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en kunnen onderbouwd keuzes maken in het onderwijsaanbod. Ons onderwijs in de basisvakken is doelgericht en is gericht op het behalen van onze ambitieuze schooldoelen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan de doelen uitgesplitst per basisvak: Lezen - Voor alle leerlingen is de leesmonitor ingevuld; - De positieve resultaten op de leesmonitor zijn minimaal vastgehouden; - We hebben een schoolbrede aanpak voor het stimuleren van leesplezier/-beleving; - We hebben de samenwerking met de bibliotheek verder uitgebreid; - De focus op voortgezet technisch en begrijpend lezen heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten; - Er zijn werkafspraken gemaakt over het gebruik van de methode Lijn 3 (aanvankelijk lezen) en een doorgaande leerlijn voor de overgang van groep 2 naar 3 en van groep 3 naar 4, zodat een soepele overgang is; - We hebben een kwaliteitskaart 'Lezen'; Taal - De methode Nieuw Nederlands Junior is geïmplementeerd; - De focus op spelling/taalverzorging heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten; - De focus op spelling/taalverzorging heeft geleid tot 50% minder leerlingen met één of meer hiaten op één of meer spellingscategorieën; - Onze rijke leeromgeving is opnieuw ingericht, waarbij aandacht is voor de taalrijke leeromgeving; - We hebben aanvullende materialen in gebruik genomen voor ons taalonderwijs; - Het taalonderwijs wordt vormgegeven en verzorgd door de taalcoördinatoren en kleuterspecialisten; - We hebben een kwaliteitskaart 'Taal'; Rekenen - De leerlijnen uit de methode Pluspunt worden goed toegepast; - De focus op automatiseren heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten en betere voorwaarden voor het rekenonderwijs in de groepen 6, 7 en 8; - Onze rijke leeromgeving is opnieuw ingericht, waarbij aandacht is voor de rekenrijke leeromgeving; - We hebben aanvullende materialen in gebruik genomen voor ons rekenonderwijs; - Het rekenonderwijs wordt vormgegeven en verzorgd door de rekencoördinatoren en kleuterspecialisten; - We hebben een kwaliteitskaart 'Rekenen';

Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten voor Taal en Lezen is in handen van de Taalcoördinator en de Jonge Kind-coördinator. De coördinatie van de activiteiten voor Rekenen is in handen van de Rekencoördinator en de Jonge Kind-coördinator. De coördinatoren hebben maandelijks een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende maand te bepalen. De coördinatoren communiceren met het team en zetten acties uit. Elke drie weken is er een teamoverleg, elke woensdag is er een unitoverleg. In deze overleggen wordt de voortgang besproken en worden de uitgezette acties en de verwachtingen richting de leerkrachten helder gemaakt. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+ - Coördinatoren: Middenmanagementopleiding via het Fiers Scholingsaanbod
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 2000,- - Materialen: € 8000,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De coördinatoren evalueren gedurende het schooljaar vier keer met de directie. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Lezen, Taal en Rekenen. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Binnen dit actieplan zijn de doelen uitgesplitst per basisvak. De doelen zonder verdere toelichting zijn gehaald.

Lezen - Voor alle leerlingen is de leesmonitor ingevuld; - De positieve resultaten op de leesmonitor zijn minimaal vastgehouden; - We hebben een schoolbrede aanpak voor het stimuleren van leesplezier/-beleving; - We hebben de samenwerking met de bibliotheek verder uitgebreid; - De focus op voortgezet technisch en begrijpend lezen heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten; Uit de doorstroomtoets blijkt dit doel gehaald is, de tussentijdse opbrengsten van uit het leerlingvolgsysteem laten nog zien dat verbetering mogelijk is. Dit krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026. - Er zijn werkafspraken gemaakt over het gebruik van de methode Lijn 3 (aanvankelijk lezen) en een doorgaande leerlijn voor de overgang van groep 2 naar 3 en van groep 3 naar 4, zodat een soepele overgang is; Hiervoor is ondersteuning geboden vanuit de methode-ontwikkelaar. Dit doel is bereikt. - We hebben een kwaliteitskaart 'Lezen'; De kwaliteitskaart is in ontwikkeling. Dit krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026

Taal - De methode Nieuw Nederlands Junior is geïmplementeerd; - De focus op spelling/taalverzorging heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten; Uit de doorstroomtoets blijkt dit doel gehaald is, de tussentijdse opbrengsten van uit het leerlingvolgsysteem laten nog zien dat verbetering mogelijk is. Dit krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026. - De focus op spelling/taalverzorging heeft geleid tot 50% minder leerlingen met één of meer hiaten op één of meer spellingscategorieën; Dit wordt niet op deze manier ge-analyseerd. Het is daarom niet mogelijk om aan te geven of dit doel is gehaald. - Onze rijke leeromgeving is opnieuw ingericht, waarbij aandacht is voor de taalrijke leeromgeving; Er zijn kasten gekomen en voornamelijk spel materiaal om er in te doen. Het leerplein moet nog verder heringericht worden, maar dit gaat ook vallen onder een groter plan om de hele school van nieuw meubilair te voorzien. - We hebben aanvullende materialen in gebruik genomen voor ons taalonderwijs; - Het taalonderwijs wordt vormgegeven en verzorgd door de taalcoördinatoren en kleuterspecialisten; - We hebben een kwaliteitskaart 'Taal'; Deze kaart is in ontwikkeling, krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026.

Rekenen - De leerlijnen uit de methode Pluspunt worden goed toegepast; - De focus op automatiseren heeft geleid tot zichtbaar hogere leeropbrengsten en betere voorwaarden voor het rekenonderwijs in de groepen 6, 7 en 8; Er is vooral ingezet op reken-voorwaarde-gesprekken met de kinderen. Het heeft geholpen om hen meer inzicht te geven in structuren. - Onze rijke leeromgeving is opnieuw ingericht, waarbij aandacht is voor de rekenrijke leeromgeving; Zie taal. - We hebben aanvullende materialen in gebruik genomen voor ons rekenonderwijs; - Het rekenonderwijs wordt vormgegeven en verzorgd door de rekencoördinatoren en kleuterspecialisten; - We hebben een kwaliteitskaart 'Rekenen'; De kwaliteitskaart Rekenen is in ontwikkeling, krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026.

Uitwerking GD2: OP0 - Basisvaardigheden: Ons onderwijsaanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die benoemd is in het onderzoekskader. Wij hebben een levend burgerschapsplan waarin wij beschreven hebben aan welke maatschappelijke competenties onze leerlingen moeten voldoen aan het einde van de basisschool. Ons onderwijsaanbod is gericht op het behalen van die doelen. Onze school is daarvoor een oefenplaats voor de leerlingen. Wij integreren ons onderwijsaanbod in onze ateliers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod burgerschapsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben een burgerschapsplan; - We hebben heldere doelen en verwachtingen geformuleerd voor burgerschap. Deze zijn uitgesplitst in: - Sociale vaardigheden (socialisatie); - Omgaan met regels en afspraken (normalisatie); - Democratische kennis en vaardigheden; - Deelname en bijdrage aan de groep/maatschappij; - Digitale geletterdheid; - Executieve functies; - We hebben voor de eerste drie deelgebieden een curriculum vastgesteld en dat voeren we uit, zoveel mogelijk geïntegreerd in de ateliers; - We hebben een invoeringsplan voor de laatste drie deelgebieden vastgesteld; - We hebben een meetbare vordering burgerschap opgenomen in het portfolio; - We hebben een manier gevonden om burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken in de school.
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten voor Burgerschap is in handen van de Directeur en één leerkracht. Zij hebben om de zes weken een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Zij communiceren met het team en zetten acties uit. Elke drie weken is er een teamoverleg, elke woensdag is er een unitoverleg. In deze overleggen wordt de voortgang besproken en worden de uitgezette acties en de verwachtingen richting de leerkrachten helder gemaakt. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 2000,- - Materialen: € 2000,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De coördinatoren evalueren gedurende het schooljaar drie keer. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Burgerschapsplan. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Burgerschap. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben een burgerschapsplan; Een eerste aanzet om te komen tot een burgerschapsplan is gegeven. Dit wordt in schooljaar 2025/2026 verder uitgewerkt. - We hebben heldere doelen en verwachtingen geformuleerd voor burgerschap. Deze zijn uitgesplitst in: - Sociale vaardigheden (socialisatie); Klassekids - Omgaan met regels en afspraken (normalisatie); - Democratische kennis en vaardigheden; - Deelname en bijdrage aan de groep/maatschappij; - Digitale geletterdheid; Deze leerlijn wordt gezamenlijk op Fiersniveau uitgezet en uitgevoerd. • Executieve functies; • We hebben voor de eerste drie deelgebieden een curriculum vastgesteld en dat voeren we uit, zoveel mogelijk geïntegreerd in de ateliers; De methode 'Breinhelden' is geïmplementeerd. De leerkrachten die Klassekids aanbieden hebben ook de executieve functies middels Breinhelden geïntroduceerd. • We hebben een invoeringsplan voor de laatste drie deelgebieden vastgesteld; De deelgebieden zijn niet meer van toepassing, omdat de methode wordt gevolgd. • We hebben een meetbare vordering burgerschap opgenomen in het portfolio; Burgerschap is nog geen onderdeel van het portfolio. Als het burgerschapsplan in werking treedt, zal dit een uitwerking daarvan zijn. • We hebben een manier gevonden om burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken in de school. Ook dit krijgt een vervolg als het burgerschapsplan is vastgesteld.	

Uitwerking GD3: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving door in 'units', 'rijken' en 'ateliers' te werken. Wij hebben de leeromgeving goed voorbereid, zodat leerlingen hun leertijd optimaal kunnen benutten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen in een rijke leeromgeving
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben de inrichting van de school zo aangepakt dat we duidelijk herkenbare 'units', 'rijken' en 'ateliers' hebben; - De rijke leeromgeving is altijd goed voorbereid, zodat deze duidelijk en voorspelbaar is voor de leerlingen. Zo kunnen zij optimaal tot leren komen en wordt de onderwijstijd maximaal benut; - We hebben duidelijke werkafspraken voor leerkrachten en leerlingen over het gebruik van de rijke leeromgeving. Iedereen draagt zorg voor het nakomen en elkaar aanspreken op het nakomen van de afspraken.
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 2000,- - Materialen: € 8000,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Plan TOM+. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Rijke leeromgeving. Hier is ook een kijkwijzer bij gemaakt om twee keer per jaar met elkaar een ronde door de school te lopen. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben de inrichting van de school zo aangepakt dat we duidelijk herkenbare 'units', 'rijken' en 'ateliers' hebben; Er wordt sinds schooljaar 2024/2025 gewerkt in units, de 'rijken' worden op dit moment niet gebruikt. De ateliers zijn in ontwikkeling, dit krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026. - De rijke leeromgeving is altijd goed voorbereid, zodat deze duidelijk en voorspelbaar is voor de leerlingen. Zo kunnen zij optimaal tot leren komen en wordt de onderwijstijd maximaal benut; - We hebben duidelijke werkafspraken voor leerkrachten en leerlingen over het gebruik van de rijke leeromgeving. Iedereen draagt zorg voor het nakomen en elkaar aanspreken op het nakomen van de afspraken. De kwaliteitskaart en de kijkwijzer zijn nog niet ontwikkeld, dit krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026.	

Uitwerking GD4: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Vanuit ons TOM-onderwijs is ons pedagogisch-didactisch handelen er op gericht ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkel- en leerbehoeften van onze leerlingen. Wij maken daarbij onderbouwde keuzes, werken als team nauw samen met als doel de kwaliteit te bieden. Wij hebben met elkaar heldere werkafspraken gemaakt en houden elkaar daar aan om onze leerlingen duidelijkheid en betrouwbaarheid te bieden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op ontwikkel- en leerbehoeften
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben een gedeelde pedagogische-didactische werkwijze in ons lesgeven; - We hebben onderbouwde keuzes gemaakt in werkwijzen en spreken allemaal dezelfde taal als het gaat over instructies, verwerking van werk, differentiatie, hoge verwachtingen en samenwerken. Alle keuzes zijn gemaakt vanuit onze gedeelde visie op TOM-onderwijs;
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 8000,- - Materialen: € 0,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Plan TOM+. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Pedagogisch-didactisch handelen. Hier is ook een kijkwijzer bij gemaakt om twee keer per jaar met elkaar een ronde door de school te lopen. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - We hebben een gedeelde pedagogische-didactische werkwijze in ons lesgeven; - We hebben onderbouwde keuzes gemaakt in werkwijzen en spreken allemaal dezelfde taal als het gaat over instructies, verwerking van werk, differentiatie, hoge verwachtingen en samenwerken. Alle keuzes zijn gemaakt vanuit onze gedeelde visie op TOM-onderwijs; De visie is vastgesteld en de afspraken worden vastgelegd in de verschillende kwaliteitskaarten. Het traject rond het Directie Instructie Model (DIM) krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026.	

Uitwerking GD5: OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen: Wij geven onze leerlingen ruimte om hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Wij gebruiken daarbij dag- en weektaken. Wij voeren kindgesprekken om de leerlingen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en hebben een portfolio om de voortgang te volgen en waarderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch didactisch handelen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - In ons klassenmanagement hebben we in alle groepen ruimte georganiseerd om leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te aan te leren en verder te ontwikkelen; - We hebben een doorgaande leerlijn voor het ontwikkelen van zelfstandigheid (o.a. dag- en weektaken) (gekoppeld aan burgerschapsvaardigheden) die zichtbaar is in de school; - We voeren minimaal twee keer per schooljaar met elke leerling een kindgesprek. We hebben hiervoor een werkwijze met elkaar afgesproken; - We hebben een start gemaakt met het werken met portfolio's. In dit eerste jaar doen we ervaringen op die we gebruiken voor het verder implementeren en verbeteren van het portfolio. We vragen gerichte feedback aan leerlingen en ouders;
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 8000,- - Materialen: € 0,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Plan TOM+. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Zelfstandig werken/leren. Hier is ook een kijkwijzer bij gemaakt om twee keer per jaar met elkaar een ronde door de school te lopen. Het portfolio wordt gebruikt en steeds geëvalueerd. De kindgesprekken worden gevoerd. Er is een kwaliteitskaart Portfolio en kindgesprekken waarin de werkafspraken staan. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - In ons klassenmanagement hebben we in alle groepen ruimte georganiseerd om leerlingen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te aan te leren en verder te ontwikkelen; - We hebben een doorgaande leerlijn voor het ontwikkelen van zelfstandigheid (o.a. dag- en weektaken) (gekoppeld aan burgerschapsvaardigheden) die zichtbaar is in de school; Deze doorgaande lijn is nog niet vastgesteld. Dit krijgt een vervolg in schooljaar 2025/2026. - We voeren minimaal twee keer per schooljaar met elke leerling een kindgesprek. We hebben hiervoor een werkwijze met elkaar afgesproken; De kindgesprekken zijn gevoerd en er is een werkwijze afgesproken. Dit is vastgelegd in de kwaliteitskaart. - We hebben een start gemaakt met het werken met portfolio's. In dit eerste jaar doen we ervaringen op die we gebruiken voor het verder implementeren en verbeteren van het portfolio. We vragen gerichte feedback aan leerlingen en ouders; De nieuwe portfolio's zijn in gebruik genomen. In schooljaar 2025/2026 worden de ervaringen met de portfolio's ingezet voor eventuele verbeteringen. Hetzelfde geldt voor feedback van leerlingen en ouders.	

Uitwerking GD6: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij ontwikkelen ons verder tot een professionele leergemeenschap, zoals bedoeld in het TOM-onderwijs. In ons team vinden wij een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afnemen, we zijn positief kritisch en houden elkaar bij de les.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - Wij werken op een professionele leergemeenschap continu aan de kwaliteit van ons onderwijs; - Wij zijn collegiaal, werken goed samen, geven elkaar gepaste ruimte en hebben een fijne werksfeer; - Wij hebben een fijne, goed ingerichte werkplek; - Wij hebben een goede taakverdeling en waarderen ieders expertise en inbreng; - Wij hebben een professionele cultuur, waarbij wij elkaar kunnen en durven aan te spreken, waarin wij complimenten kunnen geven en ontvangen;
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 8000,- - Materialen: € 0,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Professioneel statuut. De werkafspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten voor Professionele leergemeenschap. De taakverdeling is gemaakt in Cupella. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - Wij werken op een professionele leergemeenschap continu aan de kwaliteit van ons onderwijs; - Wij zijn collegiaal, werken goed samen, geven elkaar gepaste ruimte en hebben een fijne werksfeer; - Wij hebben een fijne, goed ingerichte werkplek; - Wij hebben een goede taakverdeling en waarderen ieders expertise en inbreng; - Wij hebben een professionele cultuur, waarbij wij elkaar kunnen en durven aan te spreken, waarin wij complimenten kunnen geven en ontvangen;	

Uitwerking GD7: SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur: Wij versterken de uitvoering van de kwaliteitszorg en versterken daarmee de kwaliteitscultuur. Wij gebruiken de standaarden uit het onderzoekskader als basis voor onze kwaliteit. Daarnaast vullen wij aan met onze ambities. Met dit schoolplan als basis stellen wij elk jaar heldere, meetbare doelen. Wij hebben onze organisatiestructuur helder ingericht, zodat duidelijk is wie welke rol heeft en hoe besluitvormingsprocessen lopen. Wij borgen onze kwaliteit cyclisch en werken met kwaliteitskaarten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Uitvoering en kwaliteitscultuur versterken kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - Wij hebben voor dit schooljaar een voor iedereen inzichtelijke kwaliteitskalender met daarop alle activiteiten die we doen op gebied van onze kwaliteitscyclus (o.a. gesprekkencyclus, vragenlijsten); - Alle medewerkers zijn bekend met het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, ons schoolplan en schooljaarplan. Iedereen kan benoemen welke rol/verantwoordelijkheid hij/zij heeft binnen de actieplannen van het schooljaarplan. - We hebben een flink aantal kwaliteitskaarten ontwikkelt n.a.v. dit schooljaarplan.
Consequenties organisatie	De coördinatie van de activiteiten is in handen van het hele team. Om de zes weken is er een overleg om de voortgang te monitoren en stappen voor de volgende zes weken te bepalen. Er zijn zes studiedagen. Tijdens de studiedagen wordt een nascholingsaanbod geboden en worden voortgangspresentaties gegeven.
Consequenties scholing	Deze (na)scholing organiseren wij bij dit doel: - Team: Verandertraject TOM+
Plan periode	wk
Kosten	Dit investeren wij om dit doel te behalen: - Professionalisering: € 8000,- - Materialen: € 0,- - Tijd: De uren zijn opgenomen in het taakbeleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert gedurende het schooljaar om de zes weken. Van de evaluaties wordt verslag gemaakt, deze wordt toegevoegd aan het schooljaarverslag.
Borging (hoe)	Onze visie, ambities en doelen worden vastgelegd in het Professioneel statuut. We werken structureel met WMK-PO. De voortgang wordt geborgd in de notulen van de overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Wij hebben bij dit actieplan deze doelen vastgesteld: - Wij hebben voor dit schooljaar een voor iedereen inzichtelijke kwaliteitskalender met daarop alle activiteiten die we doen op gebied van onze kwaliteitscyclus (o.a. gesprekkencyclus, vragenlijsten); - Alle medewerkers zijn bekend met het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie, ons schoolplan en schooljaarplan. Iedereen kan benoemen welke rol/verantwoordelijkheid hij/zij heeft binnen de actieplannen van het schooljaarplan. - We hebben een flink aantal kwaliteitskaarten ontwikkelt n.a.v. dit schooljaarplan. De kwaliteitskaarten zijn onderdeel van de cyclus van kwaliteitszorg en zullen in schooljaar 2025/2026 afgerond worden of opnieuw worden besproken.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Directe Instructie Model	Teamleden	Schooljaar 2024/2025	Cedin	Voor Fiers	
Ateliers	Team	Schooljaar 2024/2025	Cedin	Voor Fiers	
Middenmanagement	Alle leerkrachten	Schooljaar 2024/2025	Cedin	Voor Fiers	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst WMK - Sociale veiligheid	Leerlingen groep 6 t/m 8	April 2024	n.v.t.	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De quickscan WMK heeft geen aanvullende opmerkingen opgeleverd, die niet al in dit schooljaarverslag staan genoemd. De leerkrachten zijn goed op de hoogte van de schoolontwikkeling en hebben de quickscan in lijn met de verwachtingen ingevuld.
management	Teamleden	Schooljaar 2024/2025	Voor Fiers	
Quickscan WMK	Teamleden	April 2025	n.v.t.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er wordt dit schooljaar een ventilatiesysteem geïnstalleerd.	Het ventilatiesysteem is geïnstalleerd. Het proces is zorgvuldig voorbereid en volgens planning uitgevoerd.
TSO-BSO	De samenwerking met LOL en de buurscholen wordt gecontinueerd.	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 4 x bijeen. Er ontstaat dit schooljaar een vacature, waarvoor verkiezingen uitgeschreven zullen worden.	De MR heeft vergaderingen gehouden n.a.v. de jaarplanning. De korte verslagen voor in de nieuwsbrief zijn halverwege het jaar wat blijven liggen, maar dat wordt weer opgepakt. Annelot Heemskerk heeft als ouder de MR verlaten en na verkiezingen is Sabine Vugteveen toegetreden.